

SKRIPSI



**PENINGKATAN KETERAMPILAN BERBICARA MENDESKRIPSIKAN
BENDA DI SEKITAR MELALUI MODEL *TALKING STICK*
BERBANTUAN MEDIA GAMBAR FOTOGRAFI KELAS II
SD 3 REJOSARI DAWE KUDUS**

Oleh

SRI SULIS SETYAWATI

NIM 201333035

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2017



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus Untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan Dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

2017

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

“Man khoraja fii tholabil i’lmi fahuwa fii sabilillah”

“barang siapa keluar untuk mencari ilmu maka dia berada di jalan Allah”

PERSEMBAHAN

1. Orangtua Bapak Rukanto, ibu Kasriah dan adik Nofita Muza Jannah yang selalu mendukung, memberikan semangat, kasih sayang dan yang selalu mendoakan.
2. Keluarga besar yang selalu mendoakan, memberikan dukungan dan semangat.
3. Ibu Mila Roysa, M.Pd., dan Bapak Irfai Fathurohman, M.Pd., yang selalu membimbing, selalu memberikan masukan kepada saya dan memberikan semangat untuk menyelesaikan skripsi ini.
4. Sahabat dekat M. Habib Lutfi, Recha Nor Afifah, Uly Fatul Aini, Alifia Zuly Nur Aini, Efa Zulfatin Nikmah, Wiji Astuti, Lia Febriani, M. Wahyu Mustofa dan Noor Arif yang selalu memberikan dukungan, semangat dan bantuan.
5. Keluarga besar kelas A PGSD angkatan 2013 dan teman-teman seperjuangan.
6. Almamater Universitas Muria Kudus.

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh Sri Sulis Setyawati (NIM 201333035) ini telah diperiksa dan
disetujui untuk diuji.

Kudus, 10 Juli 2017
Pembimbing I



Mila Roysa, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0604038702

Pembimbing II



Irfai Fathurohman, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0718098502

Mengetahui

Ka. Prodi PGSD



Ika Oktavianti, S.Pd, M. Pd.
NIDN 0631108401

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Sri Sulis Setyawati NIM 201333035 ini telah dipertahankan di depan tim penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 23 Agustus 2017

Tim Penguji



Mila Roysa, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0604038702

Ketua/ Anggota



Irfai Fathurohman, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0718098502

Anggota



Nur Fairie, M.Pd.
NIDN 0619097803

Anggota

Yuni Ratnasari, S.Si, M.Pd.
NIDN 0603068401

Anggota



Mengetahui
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan


Dr. Drs. Slamet Utomo M.Pd.
NIDN 0019126201

PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah SWT Yang Maha Mendengar lagi Maha Melihat dan atas segala limpahan rahmat, taufiq serta hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan judul “Peningkatan Keterampilan Berbicara Mendeskripsikan Benda Di Sekitar Melalui Model *Talking Stick* Berbantuan Media Gambar Fotografi Kelas II SD 3 Rejosari Dawe Kudus” sesuai waktu yang telah direncanakan.

Sholawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Agung Muhammad SAW semoga kelak kita mendapatkan syafaatnya di yaumul qiyamah, dan semoga kita dapat meneladani beliau dalam menegakkan islam. Penyusunan skripsi ini adalah merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Dalam penulisan skripsi ini dapat terselesaikan berkat dukungan dan bantuan baik moril atau materil dari berbagai pihak. Oleh karena itu peneliti ingin menyampaikan terimakasih kepada pihak-pihak berikut.

1. Dr. Suparno, S. H., M. S. Rektor Universitas Muria Kudus.
2. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberi izin untuk melaksanakan penelitian dan menyetujui pengesahan skripsi.
3. Ibu Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd. selaku ketua Program Studi Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan persetujuan untuk melaksanakan ujian skripsi.

4. Ibu Mila roysa, S.Pd., M.Pd. dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, pengarahan, saran, dan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
5. Bapak Irfai Fathurohman, S.Pd., M.Pd. dosen pembimbing II yang memberikan bimbingan, pengarahan, saran, dan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
6. Semua dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberi ilmu dan keteladanan.
7. Ibu Sri Mastutik, S.Pd. Kepala sekolah SD 3 rejosari Dawe Kudus yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
8. Bapak Untung Rupito, S.Pd. Guru kelas II yang telah membantu dan memberikan informasi dalam menyusun skripsi.
9. Siswa kelas II SD 3 Rejosari Dawe Kudus yang telah membantu kelancaran proses pembelajaran.
10. Semua pihak yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga dukungan dan bantuan baik moril atau materil dari pihak-pihak yang peneliti sebutkan menjadi manfaat dan mendapat berkat yang berlimpah dari Tuhan yang Maha Esa. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, maka saran dan kritk dari semua pihak sangat diharapkan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak, khususnya bagi peneliti dan para pembaca.

Kudus, 11 Juli 2017

Sri Sulis Setyawati
NIM 201333035



ABSTRACT

Setyawati, Sri Sulis. 2013. Improved Speech Skills Describing Objects Through Model Stick Talking Sticks Media Classroom Photographic Images in Elementary School 3 Rejosari Kudus ". Teacher Education Elementary School Faculty of Teacher Training and Education UniversitasMuria Kudus. lecture (1) Mila Roysa, S.Pd.,M.Pd. (2) Irfai Fathurohman, S.Pd., M.Pd.

Keywords: Speaking Skills, Talking Stick, Photography.

This study aims to describe the application of talking stick model assisted photographic image media and found improvement in speaking skills on Indonesian subjects material describing objects around class II SD 3 Rejosari Kudus.

Talking is essentially a process of communicating by using the sound produced by a speech tool to move messages from sources to other places. Talking stick models include one of the cooperative learning models. This learning strategy is carried out with the help of a cane, which holds a stick mandatory to answer questions from the teacher after the learners learn the subject matter. Photographic images include fixed images. Photographic image media is a non-transparent flat image medium, such as photographs, photographic images, drawings, maps, illustrations and printed drawings. The hypothesis of action in this research is talking stick model assisted by the media of photography image can improve the speaking skill to describe objects around the second grade students in Elementary School 3 Rejosari Kudus.

Classroom action research was conducted in class II Elementary School 3 Rejosari Kudus with research subject 20 students. This study lasted for two cycles, each cycle consists of four stages of planning, implementation, observation, and reflection. The independent variable in this research is talking stick model and photography drawing media. While the dependent variable is speaking skills. Instruments in this study are interview sheets, observation guides, tests, and documentation.

The result of the research shows that the application of talk-assisted stick model of photographic image media can improve speech skill to describe plant and animal around, teacher's teaching skill, and student activity. This can be seen from the achievement of success indicator that is (1) complete percentage of student learning in Bahasa Indonesia speaking skill material describing plant and animal cycle I obtained result of 14 students complete and 6 students not yet finished with 70% classical mastery, increase in cycle II obtained result 18 students completed and 2 students have not completed with 90% classical completeness; (2) teachers' teaching skills in managing learning in cycle I get 75% average achievement with "good" criterion, and increase in cycle II get the average achievement 83,85% with "very good" criterion; (3) student learning activity in learning Indonesian speaking skill material describes plants and

animals in cycle I 64,8% with "good" criterion, and increase in cycle II obtained mean of 82,5% with "very good" criterion. Based on this proves that the application of talking stick model assisted by media of photography image can improve speech skill to describe plant and animal around, teacher teaching skill, and activity of second grade student of Elementary School 3 RejosariDawe Kudus.

The conclusions in this research is the application of talking stick model assisted by media of photography image can improve speech skill to describe plant and animal around, teacher teaching skill, and activity of second grade student of Elementary School 3 RejosariDawe Kudus. Suggestions in this study teachers should apply the model stick-assisted talking stick media photography in learning Indonesian in class II. For students, students should play an active role during the learning process.



ABSTRAK

Setyawati, Sri Sulis. 2013. *Peningkatan Keterampilan Berbicara Mendeskripsikan Benda Sekitar Melalui Model Talking Stick berbantuan Media Gambar Fotografi Kelas II di SD 3 Rejosari Kudus*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Mila Roysa, S.Pd., M.Pd. (2) Irfai Fathurohman, S.Pd., M.Pd.

Kata kunci: Keterampilan Berbicara, *Talking Stick*, Gambar Fotografi.

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan penerapan model *talking stick* berbantuan media gambar fotografi dan menemukan peningkatan keterampilan berbicara pada mata pelajaran Bahasa Indonesia materi mendeskripsikan benda sekitar kelas II SD 3 Rejosari Kudus.

Berbicara pada hakikatnya merupakan suatu proses berkomunikasi dengan menggunakan suara yang dihasilkan alat ucap untuk memindahkan pesan dari sumber ke tempat lain. model *Talking stick* termasuk salah satu model pembelajaran kooperatif. Strategi pembelajaran ini dilakukan dengan bantuan tongkat, yang memegang tongkat wajib menjawab pertanyaan dari guru setelah peserta didik mempelajari materi pokoknya. Gambar fotografi termasuk gambar tetap. Media gambar fotografi adalah media gambar datar tidak tembus pandang, misalnya foto, gambar fotografi, gambar, peta, ilustrasi dan lukisan cetak. Hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah model *talking stick* berbantuan media gambar fotografi dapat meningkatkan keterampilan berbicara mendeskripsikan benda sekitar siswa kelas II di SD 3 Rejosari Kudus.

Penelitian tindakan kelas dilaksanakan di kelas II SD 3 Rejosari Kudus dengan subjek penelitian 20 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah model *talking stick* dan media gambar fotografi. Sedangkan variabel terikatnya adalah keterampilan berbicara. Instrumen dalam penelitian ini adalah lembar wawancara, pedoman observasi, tes, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model *talking stick* berbantuan media gambar fotografi dapat meningkatkan keterampilan berbicara mendeskripsikan tumbuhan dan hewan disekitar, keterampilan mengajar guru, dan aktivitas siswa. Hal ini terlihat dari tercapainya indikator keberhasilan yaitu (1) presentase keterampilan berbicara siswa pada pelajaran Bahasa Indonesia materi mendeskripsikan tumbuhan dan hewan siklus I diperoleh hasil 14 siswa terampil dan 6 siswa tidak terampil dengan presentase klasikal 70%, meningkat pada siklus II diperoleh hasil 18 siswa terampil dan 2 siswa tidak terampil dengan ketuntasan klasikal 90%; (2) keterampilan mengajar guru dalam mengelola pembelajaran pada siklus I memperoleh pencapaian rata-rata 75% dengan kriteria “baik”, dan meningkat pada siklus II memperoleh pencapaian rata-rata 83,85% dengan kriteria “sangat baik”; (3) aktivitas belajar siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia

materi keterampilan berbicara mendeskripsikan tumbuhan dan hewan pada siklus I 64,8% dengan kriteria “baik”, dan meningkat pada siklus II diperoleh rata-rata 82,5% dengan kriteria “sangat baik”. Berdasarkan hal tersebut membuktikan bahwa penerapan model *talking stick* berbantuan media gambar fotografi dapat meningkatkan keterampilan berbicara mendeskripsikan tumbuhan dan hewan disekitar, keterampilan mengajar guru, dan aktivitas siswa kelas II SD 3 Rejosari Dawe Kudus.

Simpulan dalam penelitian ini yaitu penerapan model *talking stick* berbantuan media gambar fotografi dapat meningkatkan keterampilan berbicara mendeskripsikan tumbuhan dan hewan disekitar, keterampilan mengajar guru, dan aktivitas siswa kelas II SD 3 Rejosari Dawe Kudus. Saran dalam penelitian ini guru hendaknya menerapkan model *talking stick* berbantuan media gambar fotografi dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas II. Bagi siswa, hendaknya siswa, hendaknya siswa berperan aktif selama proses pembelajaran berlangsung.



DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL	i
LOGO.....	ii
JUDUL	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	v
PENGESAHAN PENGUJI.....	vi
PRAKATA.....	vii
ABSTRACT.....	x
ABSTRAK.....	xii
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xix
DARTAR GAMBAR.....	xxi
DAFTAR LAMPIRAN	xxiii
 BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.4.1 Manfaat Teoretis	6
1.4.2 Manfaat Praktis 6	
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	7
1.6 Definisi Operasional	7
 BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS PENELITIAN	
2.1 Kajian Pustaka	10
2.1.1 Hakikat Berbicara.....	10
2.1.1.1 Pengertian Berbicara	10
2.1.1.2 Tujuan Keterampilan Berbicara	11

2.1.1.3	Kegiatan Latihan Berbicara.....	13
2.1.1.4	Prinsip-prinsip Umum Berbicara.....	14
2.1.1.5	Langkah-langkah Berbicara.....	15
2.1.2	Mendeskripsikan Benda.....	16
2.1.3	Model Pembelajaran	17
2.1.3.1	Model <i>Talking Stick</i>	18
2.1.3.2	Keunggulan dan Kelemahan Model <i>Talking Stick</i>	22
2.1.4	Media Pembelajaran	23
2.1.4.1	Manfaat Media	24
2.1.4.2	Media Gambar Fotografi	26
2.1.4.3	Keuntungan dan Kelemahan Gambar.....	28
2.1.5	Implementasi <i>Model Talking Stick</i> Berbantuan Media Gambar Fotografi.....	30
2.2	Penelitian yang Relevan.....	31
2.3	Kerangka Berpikir.....	36
2.4	Hipotesis Tindakan	39

BAB III METODE PENELITIAN

3. 1	Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian	40
3.1.1	Setting Penelitian	40
3.1.2	Karakteristik Subjek Penelitian	40
3. 2	Variabel Penelitian	41
3. 3	Rancangan penelitian.....	41
3.3.1	Tahap Perencanaan Tindakan	44
3.3.2	Perlakuan dan Pengamatan	44
3.3.3	Tahap Observasi.....	45
3.3.4	Tahap Refleksi	46
3. 4	Teknik Pengumpulan Data.....	51
3.4.1	Observasi	51
3.4.2	Wawancara.....	52
3.4.3	Dokumentasi	53

3.4.4 Tes.....	53
3.4.5 Unjuk Kerja.....	54
3.5 Instrumen Penelitian.....	54
3.5.1 Pedoman Wawancara.....	54
3.5.2 Pedoman Observasi.....	56
3.5.3 Dokumentasi	61
3.5.4 Unjuk Kerja.....	62
3.6 Validitas Instrumen	64
3.7 Teknik Analisis Data	66
3.7.1 Data Kuantitatif.....	66
3.7.2 Data Kualitatif.....	68
3.8 Indikator Penelitian	69

BAB IV HASIL PENELITIAN

4.1 Prasiklus.....	71
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian Tindakan Kelas.....	77
4.2.1 Hasil Penelitian Siklus I	78
4.2.1.1 Tahap Perencanaan.....	78
4.2.1.2 Tahap Tindakan.....	78
4.2.1.2.1 Pertemuan 1	79
4.2.1.2.2 Pertemuan 2	85
4.2.1.2.3 Hasil Keterampilan Berbicara Mendeskripsikan Tumbuhan Siklus I.....	89
4.2.1.3 Tahap Observasi	93
4.2.1.3.1 hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I.....	94
4.2.1.3.2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	96
4.2.1.4 Refleksi	100
4.2.1.4.1 Keterampilan Mengajar Guru	101
4.2.1.4.2 Aktivitas Belajar Siswa	102
4.2.1.4.3 Keterampilan Berbicara Memdeskripsikan Tumbuhan.....	103
4.2.2 Hasil Penelitian Siklus II	104

4.2.2.1 Tahap Perencanaan	104
4.2.2.2 Tahap Tindakan	105
4.2.2.2.1 Pertemuan 1	105
4.2.2.2.2 Pertemuan 2	110
4.2.2.2.3 Hasil Keterampilan Berbicara Mendeskripsikan Hewan Siklus II	115
4.2.2.3 Tahap Observasi	118
4.2.2.3.1 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II	118
4.2.2.3.2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	122
4.2.2.4 Refleksi	127
4.2.2.4.1 Keterampilan Mengajar Guru	127
4.2.2.4.2 Aktivitas Belajar Siswa	127
4.2.2.4.3 Keterampilan Berbicara Mendeskripsikan Hewan	128
4.3 Simpulan	128
4.3.1 Peningkatan Nilai Keterampilan Berbicara Prasiklus, Siklus I dan Siklus II	129
4.3.2 Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I dan Siklus II	134
4.3.3 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus I dan Siklus II	137
4.4 Progres Kognitif	139
BAB V PEMBAHASAN	143
5.1 Keterampilan Mengajar Guru dalam Mengelola Pembelajaran Menggunakan Model <i>Talking Stick</i> Berbantuan Media Gambar Fotografi	143
5.2 Aktivitas Belajar Siswa dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara Mendeskripsikan Tumbuhan dan Hewan Menggunakan Model <i>Talking Stick</i> Berbantuan Media Gambar Fotografi	148
5.3 Keterampilan Berbicara Mendeskripsikan Tumbuhan dan Hewan Menggunakan Model <i>Talking Stick</i> Berbantuan Media Gambar Fotografi	150

BAB VI SIMPULAN DAN SARAN.....	154
6.1 Simpulan	155
6.2 Saran	155
DAFTAR PUSTAKA	157



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3. 1 Kisi-kisi Pedoman Wawancara Terhadap Siswa Kelas II SD 3 Rejosari	54
3. 2 Kisi-kisi Pedoman Wawancara Terhadap Guru Kelas II SD 3 Rejosari	54
3. 3 Lembar Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru.....	56
3. 4 Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa.....	57
3. 5 Lembar Pedoman Penskoran Aktivitas Siswa.....	57
3. 6 Rubrik Penilaian Berbicara Berdasarkan Rangsangan Gambar	57
3. 7 Penilaian Keterampilan Berbicara yang digunakan dalam Penelitian.....	56
3. 8 Pedoman Penskoran Keterampilan Berbicara Berdasarkan Gambar Fotografi.....	59
3. 9 Hasil Validitas	58
3. 10 Kriteria Ketuntasan Belajar	60
3. 11 Kriteria Penilaian Aktivitas Belajar Siswa.....	61
3. 12 Pedoman Penskoran Pengelolaan Pembelajaran Guru	61
3. 13 Rambu-rambu Analisis Hasil	62
4.1 Nilai Prasiklus Keterampilan Berbicara Siswa Materi Menceritakan Kegiatan Sehari-hari.....	73
4.2 Nilai Interval Prasiklus Keterampilan Berbicara Menceritakan Kegiatan Sehari-hari.....	74
4.3 Presentase Keterampilan Berbicara Prasiklus	75
4.4 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas.....	77
4.5 Hasil Tes Keterampilan Berbicara Mendeskripsikan Gambar Fotografi Tumbuhan Siklus I	90
4.6 Nilai Interval Siklus I Keterampilan Berbicara Siswa Materi Mendeskripsikan Tumbuhan.....	91
4.7 Presentase Keterampilan Berbicara Siklus I	92

4.8	Hasil Observasi Keterampilan Dasar Mengajar Guru Siklus I	94
4.9	Hasil observasi Aktivitas Siswa Siklus I Dilihat dari Kemampuan Per Individu.....	97
4.10	Hasil Observasi Aktivitas siswa Siklus I dilihat dari Indikator Pencapaian.....	99
4.11	Hasil Tes Keterampilan Berbicara Mendeskripsikan Gambar Fotografi Tumbuhan Siklus II.....	115
4.12	Nilai Interval Siklus II Keterampilan Berbicara Siswa Materi Mendeskripsikan Hewan.....	116
4.13	Presentase Keterampilan Berbicara Siklus II.....	117
4.14	Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II.....	119
4.15	Hasil Observasi Siklus II Dilihat Dari Kemampuan Perindividu	122
4.16	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II dilihat dari Indikator Pencapaian.....	124
4.17	Nilai Keterampilan Berbicara Prasiklus, Siklus I, Siklus II.....	129
4.18	Hasil Keterampilan Berbicara Prasiklus, siklus I, dan Siklus II	131
4.19	Ketuntasan Belajar Keterampilan Berbicara Mendeskripsikan Tumbuhan dan Hewan Prasiklus, Siklus I, Siklus II.....	133
4.20	Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I dan Siklus II.....	135
4.21	Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus I dan Siklus II.....	138
4.22	Progres Nilai Siswa Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II.....	139

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Contoh Gambar Fotografi.....	36
2.2 Kerangka Berpikir	36
3. 1 Model siklus yang dilakukan secara berulang-ulang oleh Kemiss dan Mc Tagart.....	41
4.1 Gambar Diagram Nilai Interval Prasiklus.....	74
4.2 Gambar Diagram Ketuntasan Klasikal.....	75
4.3 Gambar Guru Melakukan Kegiatan Awal Pembelajaran.....	80
4.4 Gambar Bunga Mawar	81
4.5 Gambar Guru Menjelaskan Mendeskripsikan Tumbuhan	81
4.6 Gambar Guru Membagikan LKS	82
4.7 Gambar Siswa Mengambil Nomor Undian Untuk Mendapatkan Gambar	82
4.8 Gambar Menerapkan Model <i>Talking Stick</i>	83
4.9 Gambar Siswa Membacakan Hasil Diskusi Mendeskripsikan Gambar Fotografi.....	84
4.10 Gambar Guru Melakukan Kegiatan Awal Pembelajaran.....	85
4.11 Gambar Siswa Menceritakan Pengalaman	86
4.12 Gambar Siswa Menestafet Tongkat dengan Menyanyikan Lagu	87
4.13 Gambar Siswa Mengambil Nomor Undian Untuk Mendapatkan Gambar	88
4.14 Gambar Siswa Mendeskripsikan Gambar Fotografi Tumbuhan.....	88
4.15 Gambar Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi	89
4.16 Gambar Diagram Nilai Keterampilan Berbicara Siklus I	91
4.17 Gambar Diagram Keterampilan Berbicara Klasikal	93
4.18 Gambar Data Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I.....	96
4.19 Gambar Peningkatan Aktivitas Belajar Dilihat Dari Indikator Pencapaian.....	100
4.20 Gambar Guru Melakukan Kegiatan Awal Pembelajaran.....	106

4.21 Gambar Guru Menjelaskan Mendeskripsikan Hewan	107
4.23 Gambar Guru membagikan LKS dan Perwakilan siswa Mengambil Nomor Undian Gambar Fotografi.....	108
4.24 Gambar Menerapkan Model <i>Talking stick</i> dan Siswa Membacakan Hasil Diskusi Mendeskripsikan Gambar Tumbuhan	109
4.25 Gambar Guru Melakukan Kegiatan Awal Pembelajaran.....	110
4.26 Gambar Guru Menjelaskan Mendeskripsikan Hewan	111
4.27 Gambar Siswa Memdeskripsikan Gambar Fotografi Hewan.....	112
4.28 Gambar Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi	114
4.29 Gambar Diagram Nilai Interval Keterampilan Berbicara Siklus II	116
4.30 Gambar Diagram Keterampilan Berbicara Klasikal	117
4.31 Gambar Grafik Data Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II	122
4.32 Gambar Grafik Data Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	124
4.33 Gambar Garfik Peningkatan aktivitas Belajar dilihat dari Indikator Pencapaian.....	126
4.34 Gambar Grafik Peningkatan Nilai rata-rata Prasiklus, Siklus I , dan Siklus II.....	130
4.35 Gambar Grafik Perbandingan Hasil Keterampilan Berbicara.....	132
4.36 Gambar Grafik Peningkatan Keterampilan Berbicara Klasikal Prasiklus, Siklus I, Siklus II.....	133
4.37 Gambar Grafik Peningkatan Keterampilan Dasar Mengajar Guru.....	137
4.38 Gambar Grafik Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa.....	139

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian	160
2. Daftar Nama Siswa Kelas II SD 3 Rejosari Kudus	161
3. Pedoman Wawancara Guru Kelas Kelas II SD 3 Rejosari Kudus.....	162
4. Lembar Hasil Wawancara Guru Kelas Kelas II SD 3 Rejosari Kudus	164
5. Pedoman Wawancara Siswa Kelas II SD 3 Rejosari Kudus	166
6. Lembar Hasil Wawancara Siswa Kelas II SD 3 Rejosari Kudus	167
7. Lembar Hasil Wawancara Siswa Kelas II SD 3 Rejosari Kudus	168
8. Lembar Hasil Wawancara Siswa Kelas II SD 3 Rejosari Kudus	169
9. Daftar Nilai Bahasa Indonesia Kelas II SD 3 Rejosari Kudus	170
10. Lembar Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru di SD 3 Rejosari	171
11. Lembar Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru di SD 3 Rejosari	174
12. Pedoman Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Kelas II SD 3 Rejosari Kudus	176
13. Pedoman Penskoran Aktivitas Belajar Siswa Kelas II SD 3 Rejosari 178	
14. Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Kelas II SD 3 Rejosari	182
15. Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1 dan 2.....	184
16. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 1 Pertemuan 1	187
17. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 1 Pertemuan 2	192
18. Penilaian Keterampilan Berbicara Berdasarkan Gambar Fotografi	196
19. Pedoman Penskoran Keterampilan Berbicara Berdasarkan Gambar Fotografi	197
20. Lembar Kerja Siswa Siklus 1 Pertemuan 1	199
21. Kisi-kisi Evaluasi Siklus 1	202
22. Evaluasi Siklus 1	203

23.	Kunci Jawaban Evaluasi Siklus 1	204
24.	Materi Siklus 1	205
25.	Silabus Pembelajaran Siklus 2 Pertemuan 1 dan 2	207
26.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 1 Pertemuan 1	210
27.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 2 Pertemuan 2	215
28.	Penilaian Keterampilan Berbicara Berdasarkan Gambar Fotografi	220
29.	Pedoman Penskoran Keterampilan Berbicara Berdasarkan Gambar Fotografi	221
30.	Lembar Kerja Siswa Siklus 2 Pertemuan 1	223
31.	Kisi-kisi Evaluasi Siklus 2	226
32.	Evaluasi Siklus 2	227
33.	Kunci Jawaban Evaluasi Siklus 2	228
34.	Materi Siklus 2	229
35.	Gambar tumbuhan	231
36.	Gambar Hewan	233
37.	Validitas Isi Expert Judgment Instrumen Keterampilan Berbicara Siklus 1	235
38.	Validitas Isi Expert Judgment Instrumen Keterampilan Berbicara Prosedur Siklus 2	241
39.	Penilaian Pra siklus Keterampilan Berbicara	247
40.	Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1	249
41.	Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Kelas Ii Sd 3 Rejosari Dawe Kudus Siklus I Pertemuan 2	251
42.	Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Kelas Ii Sd 3 Rejosari Dawe Kudus Siklus Ii Pertemuan 1	253
43.	Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Kelas Ii Sd 3 Rejosari Dawe Kudus Siklus Ii Pertemuan 2	255
44.	Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan 1	257
45.	Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan 2	259
46.	Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan 1	261
47.	Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan 2	263

48. Hasil Nilai Keterampilan Berbicara Mendeskripsikan Gambar Fotografi Tumbuhan Siklus I.....	265
49. Kemajuan Keterampilan Berbicara Mendeskripsikan Tumbuhan Dan Hewan Siklus I.....	266
50. Hasil Nilai Keterampilan Berbicara Mendeskripsikan Gambar Fotografi Tumbuhan Siklus II.....	267
51. Kemajuan Keterampilan Berbicara Mendeskripsikan Tumbuhan Dan Hewan Siklus II.....	258
52. Pedoman Wawancara Guru Kelas II Sd 3 Rejosari Setelah Melaukan Penelitian Tindakan Kelas.....	269
53. Hasil Wawancara Guru Kelas II Sd 3 Rejosari Setelah Melaukan Penelitian Tindakan Kelas.....	270
54. Pedoman Wawancara Siswa Kelas II Sd 3 Rejosari Setelah Melaukan Penelitian Tindakan Kelas.....	272
55. Hasil Wawancara Siswa Kelas II Sd 3 Rejosari Setelah Melaukan Penelitian Tindakan Kelas.....	273
56. Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus I.....	274
57. Hasil Evaluasi Siklus I.....	277
58. Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus II.....	278
59. Hasil Evaluasi Siklus II.....	282
60. Surat Keterangan Pembimbing Skripsi.....	283
61. Surat Selesai Bimbingan.....	284
62. Surat Permohonan Ujian.....	285
63. Surat Pernyataan.....	286
64. Surat Keterangan SD 3 Rejosari.....	287
65. Surat Izin Penelitian.....	288
66. Berita Acara Bimbingan.....	289
67. Daftar Riwayat Hidup.....	297